

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Основы логопедии

2024 г.

Рабочая программа по учебной дисциплине ОП.09 Основы логопедии по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование разработана на основании ФГОС СПО 14.09.2023 № 687 и с учетом примерной образовательной программы.

Разработчик: Марина М.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	5
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 09 Основы логопедии

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 09 Основы логопедии является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессионально образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения на всех занятиях. Дистанционные образовательные технологии могут быть использованы для всех видов занятий (до 100% от объема дисциплины, включая ПА) при необходимости перевести образовательный процесс в дистанционный формат (погодные условия, санитарно-эпидемиологические требования, режим чрезвычайной ситуации, военные действия и т.д.)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Реализация дисциплины направлена на формирование общих компетенций, а также на освоение знаний и умений

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	<ul style="list-style-type: none">- применять современную научную профессиональную терминологию;- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;- структурировать получаемую информацию;- определять особые образовательные потребности обучающихся и специальные условия для их обучения, возможности профессиональной самореализации;- анализировать и отбирать специальные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;- анализировать нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none">- теоретические и методологические основы логопедии: предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования логопедии как науки, связь с другими областями научных знаний;- анатомо-физиологические механизмы речи;- развитие речи в онтогенезе; - причины нарушений речи, классификации нарушений речи, методы логопедического воздействия;- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие оказание логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части оказания логопедической помощи;- содержание и формы коррекционно-педагогической работы;- взаимодействие в работе педагогического коллектива, основные направления совместной работы логопеда- особенности организации работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
лекции	20
практические занятия	12
самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт (6 семестр)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Связь с ОК
1	2		3	
3 курс, 6 семестр			32 ч	
Раздел 1. Теоретические и методологические основы логопедии			17	
Тема 1.1. Логопедия как наука о нарушениях речи.	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	1	Логопедия как наука. Предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования, связь с другими областями научных знаний. Роль логопедии в общей и специальной педагогике, перспективы развития науки.		
	Практические занятия/ в том числе практической подготовки		1/1	
	1	Практическое занятие 1. Составление сводной таблицы «Исторические аспекты развития логопедии».		
Тема 1.2. Понятийный аппарат логопедии как науки.	Содержание учебного материала		6	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	1	Понятия: «норма речевого развития», «нарушение речи», «недоразвитие речи», «структура речевого отклонения», «коррекция нарушения речи» и др. Речевой онтогенез. Структурные компоненты речи и их развитие. Значение логопедических знаний в воспитании правильных речевых навыков у детей дошкольного возраста.		
	Практические занятия/ в том числе практической подготовки		2/2	
	1	Практическое занятие 2. Анализ литературы и подготовка сообщений по вопросам: анатомо-физиологические механизмы речи; строение речевого аппарата: центральный и периферический отделы; роль коры головного мозга, органов дыхания, голосообразования и артикуляции в речевой деятельности; высшие психические функции и функциональная система, обеспечивающие восприятие речи, чтение и письмо.		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		6	

Классификации нарушений речи	1	Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные формы речевой патологии. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений, выделяемых в классификации.	4	
	Практические занятия/ в том числе практической подготовки		2/2	
	1	Практическое занятие 3. Составление опорной блок-схемы «Причины нарушений речи». Факторы, влияющие на возникновение речевых нарушений: биологические и социально-психологические причины речевой патологии, наследственная и приобретенная речевая патология, перинатальная и постнатальная патология.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	2	Практическое занятие 4. Составление глоссария по терминологии речевых нарушений.	1	
Раздел 2. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи.			15	
Тема 2.1. Содержание дошкольного образования детей с нарушениями речи	Содержание учебного материала		4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	1	Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие оказание логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части оказания логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи. Принципы, формы и условия коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда и воспитателя по оказанию помощи детям с нарушениями речи.		
	Практические занятия/ в том числе практической подготовки			
1	Практическое занятие 5. Анализ примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.			
Тема 2.2 Особенности	Содержание учебного материала			

организации работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи	1	Взаимодействие в работе педагогического коллектива. Основные направления совместной работы логопеда и воспитателя. Определение содержания работы воспитателя на разных этапах коррекционно-педагогической работы. Организация работы воспитателя по заданию логопеда.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Практические занятия/ в том числе практической подготовки		5/5	
	1	Практическое занятие 6. Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на формирование тонких дифференцированных движений кистей и пальцев рук.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	2	Практическое занятие 7. Подбор и презентация дидактического материала для проведения артикуляционных упражнений.	1	
	3	Практическое занятие 8. Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на развитие речевого дыхания.	1	
	4	Практическое занятие 9. Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на развитие фонематических процессов.	1	
5	Практическое занятие 10. Подбор, презентация и проведение упражнений и игр на автоматизацию и дифференциацию звуков.	1		
Самостоятельная работа обучающихся			2	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт			2	
ВСЕГО			36 ч	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенные в соответствии с п. 6.1.1 примерной образовательной программы по специальности

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Власова, Н.В. Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Н.В.Власова.— Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 132с.

2. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования/ В.П.Глухов.— 3-е изд., испр. и доп.—Москва: Издательство Юрайт, 2023.—323с.

3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования/ Н.В.Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой.— Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 308с.

4. Колесникова, Г.И. Основы специальной педагогики и специальной психологии учебное пособие для среднего профессионального образования/ Г.И.Колесникова.— 3-е изд., перераб. и доп.—Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 176с.— (Профессиональное образование).

5. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 313 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Профессиональное образование.— ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519938> (дата обращения: 21.05.2023).

2. Высшее образование: Бакалавриат) — DOI 10.12737/17662. -ISBN 978-5-16-011528-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893811> (дата обращения: 21.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1.Федеральный закон от 29 декабря 2022 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Поварова, И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10552-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475091> (дата обращения: 17.06.2021).

3. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования /Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. —191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471062> (дата обращения: 17.06.2021).

4. Тюрина, Н. Ш. Технология моделирования междисциплинарного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании : учеб. пособие / Н.Ш. Тюрина. - Москва : Спутник +, 2020. - 93 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Аттестация дисциплины проводится в соответствии с оценочными материалами в форме фонда оценочных средств.